

À l'école de la transparence : quels enjeux de la transparence dans les espaces scolaires ?

- ▶ Quelles finalités de la transparence visuelle et architecturale à l'école ?
- ▶ Sous quelles formes les aménagements d'espace permettant plus de transparence amènent-ils une plus-value ?
 - ▶ Comment concilier sécurité, autonomie et intimité ?
- ▶ La transparence peut-elle être un levier du vivre ensemble à l'école ?

“ Le seul, le vrai, l'unique voyage
c'est de changer de regard ”

Marcel Proust



[Vous pouvez retrouver ces différentes interventions en format vidéo sur notre chaîne PortailTubes](#)



**Que nous raconte
la transparence dans un
milieu d'apprentissage ?**

*par P.-E. Marchesseau,
architecte et designer*

p.2



**Autonomie, gouvernance,
vie scolaire : quels enjeux
de la transparence ?**

*par O. Coutarel, chef
d'établissement*

p.2



**Comment penser la
transparence de manière
collective et systémique ?**

*par R. Vagney, cheffe
d'établissement*

p.3



**La transparence à l'École,
quels avantages et quels
points de vigilance ?**

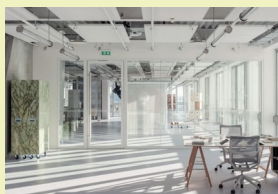
*par J.-B. Lesaulnier,
chargé de missions et
numérique éducatif*

p.3



Que nous raconte la transparence dans un milieu d'apprentissage ?

par Paul-Emilieu Marchesseau, architecte d'intérieur et designer



À travers l'exemple « jusqu'au boutiste » de l'école Camondo à Toulon.

1 MATÉRIALITÉ

un matériau transparent laisse passer la lumière et rend visible



- Ouvert sur toutes les faces de l'espace
- Plusieurs types d'exposition
- Vue sur l'extérieur bénéfique pour la santé
- Infrastructure apparente

2 USAGE

l'usage des espaces varie selon la visibilité depuis l'extérieur et l'agencement

- Tout s'agence (cloisons mobiles et/ou rideaux)
- Plus d'échanges et de possibilités d'appropriation par les usagers
- Modularité et niveaux d'isolation sonore

3 FABRICATION

la fabrication rend lisibles et transparents les éléments et moyens de fabrication

- Rendre la fabrication ouverte (open source)
- Encourager les élèves à s'approprier et retravailler les matériaux et mobiliers
- Plus grande évolutivité



Les effets observés d'un point de vue pédagogique : **transdisciplinarité** qui n'existait pas auparavant, **dimension personnalisée** de l'espace classe, **espace** plus facilement **modulable** (postures d'enseignement et d'apprentissage qui sont différentes). « **Apprendre à faire son école** » est très **bénéfique** notamment parce que cela **favorise son appropriation** par les élèves qui apportent alors plus de **soin** et d'**attention** à ce qui les entoure.

La **modularité** a été une grande utopie dans les années 60-70 mais les choses se sont très vite figées. Ceci dit, une **école est un « environnement qui bouge »** ce qui rend la modularité adaptée au contexte de l'apprentissage permettant de **changer les rapports d'enseignement** plus facilement.

 [Retrouver l'intégralité de l'intervention de P.-E. Marchesseau sur la chaîne PortailTubes de la Cellule BEA](#)



Autonomie, gouvernance, vie scolaire : quels enjeux de la transparence ?

par Olivier Coutarel, chef d'établissement en cité scolaire

À travers l'exemple de la cité scolaire (collège et lycée) Saint-Exupéry de Lyon, qui a connu une vaste restructuration il y a une dizaine d'années.

« Les **aspects pratiques** recèlent des **intentions symboliques** et conditionnent l'**usage**. Dès lors, il est important de **lever les implicites** et de **passer des compromis** ».



AUTONOMIE VS SURVEILLANCE



La transparence facilite l'autonomie et a une influence bénéfique en termes de comportement. Mais si cette intention d'autonomie est perçue par les acteurs comme une obligation de surveillance, il va y avoir des stratégies d'évitement.



Ex : un oculus dans les WC, une salle de permanence reliée à un bureau des surveillants, un foyer librement investi

PORTES FERMÉES OU OUVERTES ?



La transparence permet de sortir de la dichotomie portes fermées OU ouvertes, de jouer avec la réversibilité des usages (occultation, transparence), de ne pas se sentir enfermé ni sous un regard panoptique constant.



Ex : une occultation possible pour la confidentialité, une transparence dans un seul sens, une liaison visuelle avec l'extérieur systématisée

La **transparence choisie**, situationnelle et réversible améliore la **qualité de vie à l'école**. Elle permet de **voir l'extérieur** et d'améliorer la lumière naturelle ce qui a un **impact positif sur la santé** et pallie au sentiment d'enfermement parfois ressenti dans les établissements scolaires.

Cette **logique de transparence** s'inscrit dans un **cadre d'époque** d'espaces professionnels ouverts qu'il s'agit tout de même de **transférer avec prudence**. Il est intéressant de faire évoluer les espaces scolaires vers plus de transparence mais cela n'a de sens qu'en **créant une pédagogie associée**.

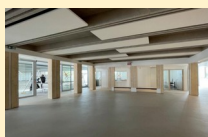


[Retrouver l'intégralité de l'intervention de O. Coutarel sur la chaîne PortailTubes de la Cellule BEA](#)



Comment penser la transparence de manière collective et systémique ?

par Rachel Vagney, cheffe d'établissement



À travers l'exemple du collège Jean-de-Tournes qui, après avoir connu plusieurs années de rénovation infructueuses, a fait le choix d'impulser « une arche collective d'enseignants et d'élèves » pour imaginer et mettre en pratique de nouveaux espaces.

Cette réflexion collective et systémique s'est notamment portée sur la volonté de travailler sur des salles de permanence et des tiers lieux.

SALLES DE PERMANENCE ET TIERS-LIEUX

Création d'une grande salle de permanence avec 2 salles vitrées attenantes et des « cabanes » dans les couloirs : mutualisation des espaces (ergothérapeutes, psy...), transparence avec la possibilité d'opacifier et de cloisonner et ouverture de l'espace au-delà des salles de permanence.



Ex : salle attenante



Ex : cabanes dans le couloir

Avec le recul (espaces ouverts depuis avril 2021), on peut observer que les différents choix d'espace de travail permettent **différentes postures**, le **travail de groupe** est favorisé et le **climat scolaire apaisé**.

La transparence induit un comportement : les élèves font attention à la manière dont ils se conduisent tout en développant leur autonomie. **C'est paradoxal et c'est précisément entre ces deux notions de surveillance et d'autonomie qu'il faut trouver un équilibre**, notamment en collège où cela peut s'avérer difficile.

Ces **nouveaux espaces**, la réflexion collective autour de leur mise en place ainsi que les nouveaux usages qu'ils permettent, amènent de **nouvelles pratiques** : transdisciplinarité entre enseignants, réflexions sur les façons de travailler et d'amener les élèves à travailler sur différentes postures.



[Retrouver l'intégralité de l'intervention de R. Vagney sur la chaîne PortailTubes de la Cellule BEA](#)



La transparence à l'École, quels avantages et quels points de vigilance ?

par Jean-Baptiste Lesaulnier, chargé de missions modernisation et numérique éducatif

À travers l'exemple de plusieurs établissements accompagnés par le Conseil départemental du Calvados dans le cadre de travaux de rénovation ou de restructuration.

L'autonomie en collège est malgré tout limitée pour le moment. La transparence, qui permet à la fois de faire confiance et d'observer peut aider à trouver le **juste équilibre nécessaire entre surveillance, intimité et autonomie**.



Ex : un centre de connaissance et de culture ouvert et lumineux

Deux grandes baies vitrées permettent un apport de lumière naturelle important et une vue agréable sur l'extérieur. Mais, elles restreignent les espaces de rangement ne pouvant être positionnés de ce côté.



Ex : photo prise du poste de la professeure documentaliste qui dispose d'une vue globale



Les possibilités d'avoir des vues extérieures et intérieures offrent une **liberté visuelle** ainsi qu'une **liberté de mouvements**, tout en transparence.

AVANTAGES

- luminosité naturelle
- ouverture intérieure
- ouverture du champ visuel
- apport calorifique

POINTS DE VIGILANCE

- perturbations visuelles
- luminosité vs vidéoprojection
- limites de configuration
- coûts de restructuration

La transparence, et de manière générale les aménagements spatiaux, impliquent **des choix d'usage importants de la part des principaux habitants de l'établissement**, en collaboration avec la collectivité en charge du bâti scolaire.



[Retrouver l'intégralité de l'intervention de R. Vagney sur la chaîne PortailTubes de la Cellule BEA](#)





Pour réécouter les différentes interventions de cet atelier Espaces Croisés, rendez-vous sur notre chaîne PortailTubes

ATELIERS ESPACES CROISÉS



Des ateliers réguliers pour croiser le point de vue des praticiens, des chercheurs, des architectes et aménageurs, des collectivités territoriales.



Partager des connaissances scientifiques et techniques, les confronter aux retours d'expérience du terrain, chercher des solutions pour avancer ensemble vers « l'école de demain ».



LA CELLULE BEA

La cellule Bâti et Espaces d'Apprentissage, portée par le Rectorat de Lyon et l'Institut français de l'Éducation – École Normale Supérieure de Lyon, accompagne la transformation des espaces d'apprentissage au sein des établissements scolaires.

Son rôle est d'accompagner les acteurs dans une approche systémique d'aménagement des espaces scolaires pour favoriser les apprentissages et améliorer la qualité de vie en milieu scolaire. Elle s'appuie sur les principaux résultats de la recherche en la matière, sur des expertises d'usage diversifiées et sur des démarches d'innovation et de prospective.

La cellule BEA promeut une approche globale de ces transformations et, pour ce faire, animer et renforce le dialogue entre décideurs, experts et usagers.



<https://bea.edu.ac-lyon.fr>



[linkedin](#)



BEA@ctu

Comité de rédaction

Camille Bergault, Edwige Coureau-Falquerho

Conception graphique

Camille Bergault, William Sandjivy

LES DOSSIERS ESPACES CROISÉS

Une sélection raisonnée de ressources (documents, exemples, illustrations, témoignages...) autour de différents types d'espace en transformation et de problématiques éducatives liées à l'évolution des espaces scolaires

